

الأهداف

- مساعدة الطلاب والمعلمين على بناء إطار عقلي أممي يدمج الانفتاح نحو المختلف والجديد ونحو الأصلية والإخلاص في هوية الفرد وحضارته.
- تطوير حس من المواطنة الأوروبية بالاعتماد على فهم واحترام حقوق الإنسان والديمقراطية.
- تعزيز مهارات الأطفال الفكرية والعاطفية الازمة للتعاطي مع التحدي المتمثل بالعيش معًا في مجتمعات متعددة الحضارات.
- تحسين نوعية البعد الأوروبي لتدريب المعلمين
- دعم التحسينات في التوجهات التربوية نحو العالمية والأمية ونحو القضايا الاجتماعية
- تشجيع الوعي تجاه أهمية التنوع الثقافي واللغوي داخل أوروبا وكذلك تجاه ضرورة محاربة العنصرية والظلم والخوف من الأجانب
- تشجيع المساواة والمساهمة في محاربة كافة أشكال التمييز على أساس الجنس أو العرق أو الأصل الإثني أو الديانة او المعتقدات والإعاقة والسن والميول الجنسية
- خلق ظروف تقلل من التسرب المبكر للأطفال من المدارس (أطفال يقعون في دائرة خطر النبذ علىخلفية ثقافية واجتماعية واقتصادية)



Partners



University of Naples Federico II – Department of Humanities
(www.p4c.unina.it) Naples (Italy)



CFpN – Association Center of Philosophy for Children
(www.filosofiaparaninos.org) Madrid (Spain)



ACPC – Austrian Center of Philosophy with Children
(www.kinderphilosophie.at) Graz (Austria)



Topaz - Leading Social Innovation
Israeli Centre for Philosophy in Education 'Philosophy for Life'
(www.philosophy4life.org) B'nei Brak (Israel)

www.peace.tugraz.at
peaceproject@gmx.at

PEACE - Philosophical Enquiry
Advancing Cosmopolitan Engagement

رقم المشروع: 527659 LLP-1-2012-1-IT-COMENIUS-CMP

لقد تم تمويل هذا المشروع بعدم من المفوضية الأوروبية. يعكس هذا المنشور وجهة نظر كاتبه فقط، ولا يمكن تحمل المفوضية مسؤولية أي استخدام محتوى للمعلومات الواردة فيه.

الصورة الامامية: غرatis

صورة الشعار: من اليسار إلى اليمين، العيساوية، غرatis، مدريد، نابولي، القدس



Philosophical
Enquiry
Advancing
Cosmopolitan
Engagement



وصف

يتطلب التعقيد الناجم عن عمليات العولمة التي تشمل الاتحاد الأوروبي ودول من خارج الاتحاد الأوروبي بناء إطار عالمي للتفكير. وهذا بدوره يتطلب وضع استراتيجيات تربوية محددة التي تهدف إلى تعزيز الحوار بين الثقافات وبناء الهويات الجديدة التي تنشأ من الاحتمالات التي تقدمها لنا مشاركتنا مع الآخر. توفر الاستراتيجيات التعليمية الأدوات المعرفية والاجتماعية المؤثرة التي يمكن من خلالها معالجة الأفكار المسبقة والصور النمطية، والتي تُعد الطالب للمواطنة الفعالة في مجتمع متعدد ومركب.

وهو توجه تعليمي فعال لتطوير مشاركة عالمية من خلال تعزيز التفكير المركب، وبالتالي تمكين الأطفال من استخدام إطارات الفهم والتحليل الضرورية والخلاقة والمفهومة [Lipman, 2003]. من خلال الاستفادة من منهجية الفلسفة للأطفال المصدقة (P4C)، التي يتم عن طريقها تطوير التفكير المركب من خلال بناء مجموعات التفكير الفلسفية، يسعى هذا المشروع إلى خلق بيئة عالمية التي ينفتح فيها الأطفال من مختلف الثقافات على بعضهم البعض خلال عملية بناء هم لهويتهم الشخصية، ويتحققون إدراكاً متبدلاً لقدرتهم على بناء مجتمع عادل. من خلال المشاركة في مثل هذه المجموعات التي تقوم بالاستفسار يمكن للأطفال المعرضين لخطر التهميش أو الإقصاء (الثقافي أو الاجتماعي أو الاقتصادي)، والأطفال الذين ينتقلون بشكل مريح في ثقافة الأغلبية، التواصل مع بعضهم البعض بشكل متساوي خلال سعيهم لبناء معنى وتطوير نظرية عالمية، ويمكنهم وبالتالي السعي وراء اجابتهم الخاصة لهذا السؤال: "كيف ينبغي لنا العيش؟"

إن مشروع PEACE يركز على تصميم واختبار وتصديق منهاج P4C جديد يركز على التشابك والحوار بين الأمم. سيؤثر PEACE على الممارسات التربوية من خلال منح المربين تطور مهني تخصصي وأساليب تدريس جديدة ومواد تدريسية جديدة، وكذلك من خلال تنمية مهارات الأطفال الاستدلالية والعائنية. ومن خلال صياغة الأساليب التربوية الجديدة والمنهاج والموارد التعليمية المتاحة لسياسات أخرى وبلدان أخرى، فسوف تتشع دائرة PEACE وينمو الوعي العالمي. إن الهدف الأبعد لمشروع PEACE هو أن تنتشر الفكرة لتعلم أكبر قطاع ممكن من المجتمع ومفادها أن هناك إمكانية للمساهمة في تنمية التوجه العالمي والتشارك بين الأمم في أوساط مواطني المستقبل من خلال أدوات وممارسات تعليمية وتربوية.

